

02-04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А. Дядькина»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»
Н.М. Рыжова
пр. № 43 от «17» с/с 2021 г.



**Рабочая программа
по окружающему миру для 2 класса
на 2021/2022 учебный год**

Составила учитель начальных классов:
Давлеткалиева Лидия Андреевна

Красноселец 2021г

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» и основной образовательной программы НОО МКОУ «Красносельцевская СШ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Окружающий мир» А.А Плешаков, Москва, «Просвещение», 2019 г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного

края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со временной социальной жизни, которые присутствуют в про грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от ношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 часов (из них 68 часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса).

Рабочая программа предусматривает обучение по окружающему миру в объёме 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) проверочных работ: 4 часа
- 2) практических работ: 6 часов
- 3) проектных работ: 6 часов
- 4) экскурсий: 3 часа

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

Содержание программы (68 ч)

Где мы живём (4 ч)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего села, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (19 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города. Строительство в селе.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомец предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.)

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания суказанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

2 класс (окружающий мир)					
№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Проекты	Контрольные работы
1.	Где мы живем	День Знаний. Тематические мероприятия(кинолектории). Интеллектуальные интернет –конкурсы («Учи. Ру», «Время знаний», «Инфоурок»).	4	1	Работа с текстом.
2.	Природа	Киноуроки в начальной школе. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамкахВсероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче. Урок проектной деятельности.	19	1	Проверочная работа по теме.

3.	Жизнь города и села	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Время знаний», «Инфоурок»).	10	1	Проверочная работа по теме.
4.	Здоровье и безопасность	Киноуроки в начальной школе к празднованию Дня народного единства. Урок творчества «Что я знаю про воздух».	9	1	Составить сообщение.
5.	Общение	Урок – общения. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Время знаний», «Инфоурок»).	7	1	Проверочная работа по теме.
6.	Путешествия	Урок проектной деятельности. Киноуроки в начальной школе. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	19	1	Составить сообщение.
	Итого		68	6	6

Раздел 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 класс

№	Дата	Тема (содержание урока)	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
Раздел 1. «Где мы живём?» - 4 часа							
1		Родная страна. <i>Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация; Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.</i>	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.	Регулятивные: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической	- различать государственные символы России; -различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать сведения о символах России.	
2		Город и село. Проект №1 по теме «Родное село». <i>Тест №1 по теме: «Родная страна»</i> <i>Характерные особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села.</i>	Научатся объяснять особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта.	устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия	принадлежности.	- сравнивать город и село; -рассказывать о доме; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о земляках;	

3		Природа и рукотворный мир. <i>Тест №2 по теме: «Город и село».</i> <i>Объекты природы и предметы рукотворн. мира. Наше отношение к миру</i>	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	партнёра.		-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	
4		Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» <i>Тест №3 по теме: «Природа и рукотворный мир».</i> <i>Вселенная. Звезды и планеты. Разнообразие стран и народов на Земле. Разнообразие городов и сел России. Наш город, наш край – наша малая родина.</i>	Научатся оценивать свои достижения.			- определять «свой адрес» в мире; -сравнивать звёзды и планеты; -анализировать схему в учебнике, находить планету; -отвечать на итоговые вопросы, выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения.	
Раздел 2. «Природа» - 19 часов							
5		Неживая и живая природа. <i>Живая и неживая</i>	Научатся различать объекты живой и неживой природы.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	учебно-познавательный интерес к новому учебному	-классифицировать объекты природы по существенным признакам;	

		<i>природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.</i>		выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	-различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи между живой и неживой природой	
6		Явления природы. Практическая работа №1 по теме: «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека». <i>Сезонные явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры</i>	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.	Познавательные: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать, выделять общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	-различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений	
7		Что такое погода. <i>Тест №4 по теме: «Явления природы».</i> <i>Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</i>	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.	Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.		-наблюдать и описывать состояние погоды; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды	
8		В гости к осени.	Научатся осознавать			-наблюдать изменения	

		Экскурсия №1 по теме: «Осенние изменения в природе». <i>Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.</i>	необходимость бережного отношения к природе.			в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя	
9		В гости к осени. <i>Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</i>	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними.			-знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в природе родного края	
10		Звёздное небо. <i>Тест №5 по теме: «В гости к осени».</i> <i>Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.</i>	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.			- находить созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе	
11		Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2 по теме: «Знакомство с горными породами и минералами».	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.			- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные	

		<i>Горные породы и минералы. Гранит и его состав.</i>				породы и минералы	
12		<p>Про воздух и про воду.</p> <p><i>Тест №6 по теме: «Заглянем в кладовые земли».</i></p> <p><i>Значение воздуха для растений, животных и человека.</i></p> <p><i>Загрязнение воздуха.</i></p> <p><i>Охрана. Вода.</i></p> <p><i>Значение воды для растений, животных и человека.</i></p> <p><i>Загрязнение. Охрана.</i></p>	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.			<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>- анализировать схемы, показывающие источники загрязнен. воздуха и воды;</p> <p>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>	
13		<p>Про воздух и про воду.</p> <p><i>Тест №7 по теме: «Про воздух».</i></p>					
14		<p>Какие бывают растения.</p> <p><i>Тест №8 по теме: «Про воду».</i></p>	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.			<p>-устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>- называть и классифицировать растения, осуществлять</p>	

		<i>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения Эстетическое воздействие растений на человека.</i>				самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения	
15		Какие бывают животные. <i>Тест №9 по теме: «Какие бывают растения». Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни.</i>	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.			- соотносить группы животных и признаки; - знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, -сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни	
16		Невидимые нити. <i>Тест №10 по теме: «Какие бывают животные». Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.</i>	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.			- устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязи	
17		Дикорастущие и	Научатся сравнивать и			-сравнивать и различать	

		культурные растения. <i>Тест №11 по теме: «Невидимые нити».</i> <i>Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</i>	различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.			дикорастущие и культурные растения; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	
18		Дикие и домашние животные. <i>Тест №12 по теме: «Дикорастущие и культурные растения».</i> <i>Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.</i>	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.			- сравнивать и различать диких и домашних животных; -моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	
19		Комнатные растения. <i>Практическая работа №3 по теме: «Приемы ухода за</i>	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.			- узнавать комнатные растения; -определять растения своего класса; -оценивать роль растений для здоровья	

		<p>комнатными растениями».</p> <p>Комнатные растения, роль в жизни человека Уход, происхождение комнатных растений.</p>					
20		<p>Животные живого уголка. Практическая работа №4 по теме «Приемы ухода за домашними животными».</p> <p>Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода. Роль содержание животных для здоровья человека.</p>	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p>			<p>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка</p>	
21		<p>Про кошек и собак.</p> <p>Тест №13 по теме: «Животные живого уголка».</p> <p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за</p>	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p>			<p>- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного</p>	

		домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.				отношения к домашнему питомцу.	
22		Красная книга. <i>Тест №14 по теме: «Про кошек и собак».</i> <i>Красная книга России. Сведения о растениях и животных. Меры по сохранения и увеличения численности растений и животных.</i>	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.			- выявлять причины исчезновения растений и животных; - обсуждать меры по охране; -подготовить сообщение о растении или животном	
23		Будь природе другом. Проект № 2 «Красная книга, или возьмём под защиту». <i>Тест №15 по теме: «Красная книга».</i> <i>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.</i>	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.			- анализировать факторы, угрожающие живой природе; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -составлять Красную книгу	
24		Проверим себя и оценим свои	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника;	

		<p>достижения по разделу «Природа».</p> <p>Тест №16 по теме: «Будь природе другом».</p> <p>Проверка знаний и умений.</p>				<p>-оценивать правильность / неправильность ответов;</p> <p>-оценивать отношение к природе</p>	
Раздел 3. «Жизнь города и села» - 10 часов							
25		<p>Что такое экономика.</p> <p>Экономика и её составные части.</p> <p>Связи между частями экономики.</p> <p>Экономика родного края. Деньги.</p>	<p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические</p>	<p>- рассказывать об отраслях экономики;</p> <p>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве продуктов;</p> <p>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно;</p> <p>-извлекать сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p>	
26		<p>Из чего что сделано.</p> <p>Тест №17 по теме: «Что такое экономика».</p> <p>Использование природных</p>	<p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию;</p>	<p>научно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические</p>	<p>- прослеживать производственные цепочки, моделировать;</p> <p>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>	

		материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки. Уважение к труду людей.		использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	чувства. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
27		Как построить дом. Тест №18 по теме: «Из чего что сделано». Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники.	Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.			- рассказывать о строительстве городского и сельского домов; -сравнивать технологию возведения городского дома и сельского; -рассказывать о строительных объектах	
28		Какой бывает транспорт. Тест №19 по теме: «Как построить дом». Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.			- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера экстренного вызова	

29		<p>Культура и образование.</p> <p><i>Тест №20 по теме: «Какой бывает транспорт».</i></p> <p><i>Учреждения культуры и образования, роль в жизни человека и общества. Первый музей России</i></p>	<p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.</p>			<p>- различать учреждения культуры и образования;</p> <p>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p>	
30		<p>Все профессии важны. Проект № 3 «Профессии».</p> <p><i>Тест №21 по теме: «Культура образования».</i></p> <p><i>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</i></p>	<p>Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p>			<p>- рассказывать о профессиях своих родителей;</p> <p>-определять названия профессий по характеру деятельности;</p> <p>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни</p>	
31		<p>В гости к зиме. Экскурсия №2 по теме: «Зимние изменения в природе».</p> <p><i>Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой</i></p>	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.</p>			<p>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>-исследовать пласт снега;</p> <p>-распознавать следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих</p>	

		<i>природе.</i>				птиц.	
32		В гости к зиме <i>Тест № 22 по теме: «Все профессии важны».</i> <i>Зимние явления в неживой и живой природе.</i>	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.			- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями; - формулировать правила безопасного поведения зимой; - вести наблюдения в природе	
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Жизнь города и села». <i>Тест №23 по теме: «В гости к зиме».</i> <i>Проверка знаний и умений.</i>	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность ответов; - оценивать отношение к природе; - формировать самооценку	
34		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возъём под защиту», «Профессии». <i>Представление результатов проектной деятельности.</i>	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.			- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	

Раздел 4. «Здоровье и безопасность» - 9 часов.							
35		Строение тела человека. <i>Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение органов и их работа.</i>	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здоров. образа жизни.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- называть и показывать внешние части тела человека и положение внутренних органов - моделировать внутреннее строение тела человека	
36		Если хочешь быть здоров. <i>Тест №24 по теме: «Строение человека».</i> <i>Режим дня 2-классн. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи.</i>	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.			- составлять режим дня школьника; - обсуждать питание школьника; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их	
37		Берегись автомобиля! <i>Тест № 25 по теме: «Если хочешь быть здоров».</i> <i>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</i>	Научатся узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.			- моделировать сигналы светофоров; - различать дорожные знаки; - формулировать правила движения по загородной дороге	
38		Школа пешехода <i>Практическая работа №5 по теме: «Отработка правил</i>	Научатся соблюдать правила безопасности			- формулировать правила безопасности; - учиться соблюдать правила безопасности	

		<i>перехода улиц».</i> <i>Практическая работа.</i>					
39		Домашние опасности. <i>Тест №26 по теме: «Берегись автомобиля».</i> <i>Правила безопасного поведения в быту.</i>	Научатся объяснять опасность бытовых предметов			- объяснять опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту	
40		Пожар. <i>Тест № 27 по теме: «Домашние опасности».</i> <i>Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</i>	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.			- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону	
41		На воде и в лесу. <i>Тест №28 по теме: «Пожар».</i> <i>Правила безопасного поведения в воде и в лесу.</i>	Научатся избегать опасности на воде и в лесу			- характеризовать опасности пребывания у воды и в лесу; -различать съедобные и ядовитые грибы	

42		Опасные незнакомцы. <i>Тест № 29 по теме: «На воде и в лесу».</i> <i>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции.</i>	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.			- характеризовать опасности при контактах с незнакомыми людьми; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС	
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Здоровье и безопасность». <i>Тест №30 по теме: «Опасные незнакомцы».</i> <i>Проверка знаний и умений.</i>	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность ответов; - оценивать отношение к природе	
Раздел 5. «Общение» - 7 часов							
44		Наша дружная семья. <i>Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношения. в семье.</i>	Научатся объяснять, что такое культура общения.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - знание основных	- рассказывать о семейных взаимоотношениях, общих занятиях; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного досуга	
45		Проект №4 по теме: «Родословная».	Научатся составлять родословное древо своей			- интервьюировать родителей о	

		<i>Подготовка к выполнению проекта.</i>	семьи.	Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание	моральных норм. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	представителях старшего поколения, -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	
46		В школе. <i>Тест №31 по теме «Наша дружная семья».</i> <i>Классный и школьный коллектив.</i> <i>Совместная учеба, игры, отдых.</i> <i>Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</i>	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.			рассказывать о школьном коллективе, мероприятиях в классе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -моделировать ситуации общения на уроке и переменах.	
47		Правила вежливости. <i>Тест № 32 по теме: «В школе».</i> <i>Правила этики в общении.</i> <i>Этикет общения по телефону.</i> <i>Правила поведения в общественном</i>	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.			-формулировать правила поведения в общественном транспорте; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	

		<i>транспорте.</i>					
48		Ты и твои друзья. <i>Тест №33 по теме: «Правила вежливости».</i> <i>Правила поведения в гостях.</i>	Научатся формулировать правила этикета			-обсуждать морально-этические аспекты дружбы; -формулировать правила этикета в гостях.	
49		Мы – зрители и пассажиры. <i>Тест № 34 по теме: «Ты и твои друзья».</i> <i>Правила поведения в общественных местах.</i>	Научатся вести себя в общественных местах.			- обсуждать правила поведения в театре; - обсуждать правила поведения в обществен. транспорте	
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Общение». <i>Тест №35 по теме: «Мы - зрители и пассажиры».</i> <i>Проверка знаний и умений.</i>	Научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; -оценивать отношение к природе; -формировать самооценку в соответствии с набранными баллами	
Раздел 6. «Путешествия» - 18 часов.							
51		Посмотри вокруг. <i>Горизонт. Линия</i>	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и	учебно-познавательный интерес к новому	находить линию горизонта; различать стороны	

		<i>горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.</i>		стремит. выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей	материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст; формулировать вывод о форме Земли	
52		<p>Ориентирование на местности. Практическая работа №6 по теме: «Определение сторон горизонта по компасу».</p> <p><i>Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.</i></p>	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам	<p>Познавательные: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра</p>	<p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам</p>	
53		<p>Ориентирование на местности.</p> <p><i>Тест №36 по теме: «Посмотри вокруг».</i></p> <p><i>Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.</i></p>					
54		<p>Формы земной поверхности.</p> <p><i>Тест №37 по теме:</i></p>	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.			сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных	

		<p>«Ориентация на местности».</p> <p>Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.</p>	
55		<p>Водные богатства.</p> <p>Тест №38 по теме: «Формы земной поверхности».</p> <p>Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.</p>	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p>
56		<p>В гости к весне. Экскурсия №3 по теме: «Весенние изменения в природе».</p> <p>Наблюдения над весенними явлениями природы.</p>	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p>

	<p>признаков форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность края.</p>	
	<p>различать водоёмы естественного и искусственного происхождения; анализировать схему частей реки; рассказывать о водных богатствах своего края</p>	
	<p>наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействия на человека</p>	

57		<p>В гости к весне</p> <p><i>Тест №39 по теме: «Водный богатства».</i></p> <p><i>Весенние явления в неживой и живой природе.</i></p>	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.
58		<p>Россия на карте.</p> <p><i>Тест №40 по теме: «В гости к весне».</i></p> <p><i>Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.</i></p>	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.
59		<p>Проект № 5 «Города России».</p> <p><i>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы.</i></p>	Узнают новую информацию о городах России.
60		<p>Путешествие по Москве.</p>	Научатся находить Москву на карте России;

<p>рассказывать о своих весенних наблюдениях; знакомиться с изменениями в природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в природе</p>	
<p>сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи на фотографиях с местоположением на физической карте; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>	
<p>распределять обязанности по выполнению проекта; находить сведения об истории и достопримечательных города; составлять презентацию своего исследования</p>	
<p>находить Москву на карте России;</p>	

		<p><i>Тест №41 по теме: «Россия на карте».</i></p> <p><i>Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.</i></p>	называть основные достопримечательности столицы.
61		<p>Московский Кремль.</p> <p><i>Тест №42 по теме: «Путешествие по Москве».</i></p> <p><i>Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.</i></p>	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.
62		<p>Город на Неве.</p> <p><i>Тест №43 по теме «Московский Кремль».</i></p> <p><i>Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I,</i></p>	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.

	<p>знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов др. городов</p>	
	<p>обсуждать значение Московского Кремля для жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение</p>	
	<p>находить Санкт-Петербург на карте; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов</p>	

		<i>история его создания.</i>	
63		<p>Путешествие по планете.</p> <p><i>Тест №44 по теме: «Город на Неве».</i></p> <p><i>Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.</i></p>	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.
64		<p>Путешествие по материкам.</p> <p><i>Тест №45 по теме: «Путешествие по планете».</i></p> <p><i>Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.</i></p>	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.
65		<p>Страны мира. Проект № 6 «Страны мира»</p> <p><i>Тест №46 по теме: «Путешествие по материкам».</i></p> <p><i>Физические и</i></p>	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.

сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии с местоположением районов на карте мира	
находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков; готовить сообщения и выступать с ними	
находить на политической карте мира территорию России и другие стран; определять, каким странам принадлежат флаги; распределять обязанности по	

		<i>политические карты. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы</i>	
66		Впереди лето. <i>Тест №47 по теме: «Страны мира».</i> <i>Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</i>	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». <i>Проверка знаний и умений.</i>	Научатся оценивать свои достижения.
68		Презентация проектов	Научатся выступать с подготовленным

	выполнению проекта; готовить сообщения о странах	
	определять цветущие летом травы, насекомых и других животных; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям	
	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность ответов; оценивать отношение к природе; формировать адекватную самооценку	
	выступать с подготовленными	

		<p>«Родословная», «Города России», «Страны мира».</p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p>	<p>сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.</p>		<p>сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение.

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2019.
3. Т.Г. Дьячкова. Окружающий мир. Технологические карты уроков по учебнику А.А. Плешакова 2 класс. Волгоград, «Учитель», 2018.
4. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (CD).

Демонстрационные пособия.

1. Магнитная доска.
2. Наборное полотно.
3. Физическая карта России.
4. Наборы картинок: «Времена года», «Животные», «Растения», «Профессии», «Дорожные знаки» и др.
5. Игры по ПДД.

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер с принтером.
2. Проектор, экран.

Интернет-ресурсы и электронные образовательные ресурсы.

1. Сеть творческих учителей - <http://it-n.ru/>
2. Детские электронные презентации и клипы - <http://viki.rdf.ru/>

3. Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
4. Всё для учителя - <http://www.uroki.net/>
5. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>
6. Сайт учителей начальной школы - <http://www.nachalka.com/>
7. Фестиваль пед. идей "Открытый урок" - <http://festival.1september.ru/>
8. <http://www.tatarovo.ru/sound.html> - подборка звуковых материалов (птицы, насекомые, люди, бытовые приборы и инструменты, природа и многое другое)
9. Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru>

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится/ученик получит возможность научиться:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) использовать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

